

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 16 » 04 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД
В КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ**

Специальность

37.05.01.«Клиническая
психология»

Квалификация выпускника

клинический психолог

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

клинической психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. заняти йч	Клини- ческих прак- т. заняти йч	Семи- наров, ч	СР, ч	КР, ч	Экз а- мен , ч	Форма промежуто чного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
VII	5	180	32				64	48			
Итого	5	180	32				64	48			экзамен

Кемерово 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): заведующий кафедрой клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Янко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____
« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2884

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель - теоретическое освоение студентами общих закономерностей возникновения и развития психических явлений; изучение проблем современной психологии (русская и зарубежная психология) на материале первоисточников

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений, развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ознакомление студентов с понятием, структурой и подструктурами психики.
- формирование у студентов целостного понятийного аппарата, необходимого для изучения психической реальности.
- развитие у студентов системного психологического мышления;
- формирование у обучающегося блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- формирование навыков изучения научной литературы.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: история, культурология, иностранный язык, основы медицинской терминологии (латинский язык).

1.2.3. изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: философия, психиатрия и наркология, безопасность жизнедеятельности, дифференциальная психология, психосоматика и соматопсихика, социология.

1.2.4.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 ОПК-1 Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования ИД-2 ОПК-1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study

2	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной	ИД-3 ОПК-3 Владеет навыками обработки и интерпретации данных психологического исследования при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум
---	---	-------	---	--	---

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	2	3
				Трудоемкость по семестрам (ч)	
				VII	
Аудиторная работа, в том числе:		4,0	963	96	
Лекции (Л)		0,88	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)		1,8	64	64	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		1,32	48	48	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)				
	экзамен (Э)	экзамен	36	36	
	зачёт с оценкой	-	-	-	
Экзамен / зачёт		экзамен			
ИТОГО		5	180	180	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1	Раздел 1. Становление и развитие психоаналитического направления	VII	13	6					2	5
1.1	Тема 1. История психоанализа. Основоположники психоаналитических теорий. З. Фрейд	VII	3	2						1
1.2	Тема 2. История психоанализа. К.Г. Юнг	VII	3	2						1
1.3	Тема 3. История психоанализа. А. Адлер	VII	4	2						2
1.4	Тема 4. Основные положения, добавления и изменения в классическом	VII	3						2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2	Раздел 2. Современное развитие психоаналитического направления в теории объектных отношений		18	6				6	6
2.1	Тема 1. Неофрейдизм. К. Хорни, М. Кляйн.	VII	3	2					1
2.2	Тема 2. Кризис классического психоанализа.. Х. Когут, Фейберн, Дж. Винникот и др. Постмодернистский подход.	VII	3	2					1
2.3	Тема 3. Социальный психоанализ Гарри Салливана и Эриха Фромма	VII	3					2	1
2.4	Тема 4. Клинико-экспериментальные исследования Рене Спитца	VII	3	2					1
2.5	Тема 5. Теория объектных отношений в психоанализе:	VII	3					2	1
2.6	Тема 6. Школа Анны Фрейд	VII	3					2	1
3	Раздел 3. Типология личности в психоанализе	VII	36	10				14	12
3.1.	Тема 1. Личность как предмет психологического исследования	VII	3	2					1
3.2	Тема 2. Теория личности 3. Фрейда	VII	3	2					1
3.3	Тема 3. Личность. Коллективное бессознательное по К.Г. Юнгу	VII	3	2					1
3.4	Тема 4. Личность в концепции Э. Фромма	VII	3					2	1
3.5	Тема 5. Трансактный анализ. Концепция личности Э. Берна	VII	3					2	1
3.6	Тема 6. Постмодернистский подход. Интерсубъективный подход (Р. Столроу, Дж. Атвуд, Б. Брандшафт).	VII	3					2	1
3.7	Тема 7. Развитие Я - психологии Х. Когута.	VII	3	2					1
3.8	Тема 8. Характерологический анализ К. Хорни.	VII	3					2	1
3.9	Тема 9. Личность в дискурсе реляционного направления в психоанализе. Мидчелла.	VII	3					2	1
3.10	Тема 10. Динамическая психиатрия Г.Аммона	VII	3	2					1
3.11	Тема 11. Интеграция	VII	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	интерперсонального психоанализа Г. Салливана, теория объектных отношений, теория самости, теория интерсубъективных систем.								
3.12	Тема 12. Типология личности Нэнси Мак-Вильямс.	VII	3					2	1
4	Раздел 4. Основные теоретические положения классического психоанализа.	VII	33	4				18	11
4.1.	Тема 1. Модели психического аппарата в классическом психоанализе: структурная, топическая, экономическая, динамическая модели	VII	3					2	1
4.2	Тема 2. Защитные механизмы.	VII	3					2	1
4.3.	Тема 3. Стадии психосексуального развития. Фиксации на разных стадиях.	VII	3					2	1
4.4	Тема 4. Психодинамическое учение о психической патологии.	VII	3					2	1
4.5	Тема 5. Психоанализ: терапевтический процесс.	VII	3					2	1
4.6	Тема 6. Сопротивление. Клинические проявления сопротивления. Этиология сопротивления. Классификация сопротивлений.	VII	3					2	1
4.7	Тема 7. Перенос. Определение переноса. Характеристики переноса. Этиология переноса. Виды переноса.	VII	3	2					1
4.8	Тема 8. Контрперенос. Определение. Типы контрпереносных реакций: согласующаяся и дополнительная.	VII	3					2	1
4.9	Тема9. Психоаналитическая диагностика. Уровни организации личности: психотический, пограничный, невротический.	VII	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
4.10	Тема 10. Типы организации характера: психопатические, нарциссические, шизоидные, параноидные, мазохистические, обсессивные и компульсивные, истерические и диссоциативные.	VII	3	2					1
4.11	Тема 11. Психоаналитически ориентированные тесты. Индекс функционирования Self – системы на примере нарциссизма.	VII	3					2	1
5	Раздел 5. Психоаналитический подход в работе клинического психолога	VII	9	2				4	3
5.1.	Тема 1. Специфика группового консультирования	VII	3					2	1
5.2.	Тема 2. Психологическое консультирование по вопросам супружеских отношений	VII	3	2					1
5.3	Тема 3. Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений	VII	3					2	1
5.4	Тема 4. Особенности профконсультирования	VII	3					2	1
5.5	Тема 5. Психологическое консультирование зависимостей и созависимостей	VII	3	2					1
5.6	Тема 6. Психологическое консультирование в ситуации острого горя	VII	3						1
5.7	Тема 7. Психологическое консультирование суицидальных ситуаций	VII	3					2	1
5.8	Тема 8. Психологическое консультирование в ситуации пережитого насилия	VII	3					2	1
5.9	Тема 9. Психологическое консультирование суицидальных ситуаций.	VII	3					2	1
5.10	Тема 10. Возрастное психологическое консультирование	VII	3					2	1
5.11	Тема11. Специфика	VII	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	телефонного психологического консультирования.								
5.12	Тема 12. Проблема психологической помощи консультирующему психологу	VII	3					2	1
5.13	Тема 13. Особенности работы с «трудными» клиентами.	VII	3					2	1
5.14	Тема 14. Немедицинская и медицинская парадигмы психологической помощи.	VII	3					2	1
5.15	Тема 15. Техники психоанализа при работе с нарциссизмом.	VII	3					2	1
	ВСЕГО	VII	180	32				64	48

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Становление и развитие психоаналитического направления	4	VII	<i>ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-3 (ИД-3)</i>
1.1	Тема 1. История психоанализа. Основоположники психоаналитических теорий. З. Фрейд	2	VII	
1.2	Тема 2. История психоанализа. К.Г. Юнг	2	VII	
1.3	Тема 3. История психоанализа. А. Адлер	2	VII	
	Раздел 2. Современное развитие психоаналитического направления в д теории объектных отношений	6	VII	<i>ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-3 (ИД-3)</i>
2.1	Тема 1. Неофрейдизм. К. Хорни, М. Кляйн.	2	VII	
2..2	Тема 2. Кризис классического психоанализа.. Х. Когут, Фейберн, Дж. Винникот и др. Постмодернистский подход.	2	VII	
2.3	Тема 5. Теория объектных отношений в психоанализе:	2	VII	
	Раздел 3. Типология личности в психоанализе	10	VII	<i>ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-3 (ИД-3)</i>
3.1	Тема 1. Неофрейдизм. К. Хорни, М. Кляйн.	2	VII	
3.2	Тема 2. Кризис классического психоанализа.. Х. Когут,	2	VII	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Фейберн, Дж. Винникот и др. Постмодернистский подход.			
3.3	Тема 3. Социальный психоанализ Гарри Салливана и Эриха Фромма	2	VII	
3.4	Тема 4. Клинико-экспериментальные исследования Рене Спитца	2	VII	
3.5	Тема 5. Теория объектных отношений в психоанализе:	2	VII	
Раздел 4. Основные теоретические положения классического психоанализа.		6	VII	ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-3 (ИД-3)
4.1	Тема 1. Модели психического аппарата в классическом психоанализе: структурная, топическая, экономическая, динамическая модели	2	VII	
4.2	Тема 5. Психоанализ: терапевтический процесс.	2	VII	
4.3	Тема 9. Психоаналитическая диагностика. Уровни организации личности: психотический, пограничный, невротический.	2	VII	
Раздел 5. Основные теоретические положения классического психоанализа.		6	VII	ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-3 (ИД-3)
5.1	Тема 1. Специфика группового консультирования	2	VII	
5.2	Тема 2. Психологическое консультирование по вопросам супружеских отношений	2	VII	
5.3	Тема 13. Особенности работы с «трудными» клиентами.	2	VII	
Итого:		32	VII	

1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 1. Становление и развитие психоаналитического направления						ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-3 (ИД-3)
2.1	Тема 1. История психоанализа. Основоположники психоаналитических теорий. 3. Фрейд	С	2	1	VII	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 2. Современное развитие психоаналитического направления в теории объектных отношений						ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-3 (ИД-3)
2.1	Тема 1. Неофрейдизм. К. Хорни, М. Кляйн.	С	2	1	VII	
2.2	Тема 2. Кризис классического психоанализа.. Х. Когут, Фейберн, Дж. Винникот и др. Постмодернистский подход.	С	2	1	VII	
2.3	Тема 3. Социальный психоанализ Гарри Салливана и Эриха Фромма	С	2	1	VII	
Раздел 3. Типология личности в психоанализе						ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-3 (ИД-3)
3.1	Тема 1. Личность как предмет психологического исследования	С	2	1	VII	
3.2	Тема 2. Теория личности 3. Фрейда	С	2	1	VII	
3.3	Тема 3. Личность. Коллективное бессознательное по К.Г. Юнгу	С	2	1	VII	
3.4	Тема 4. Личность в концепции Э. Фромма	С	2	1	VII	
3.5	Тема 5. Трансактный анализ. Концепция личности Э. Берна	С	2	1	VII	
3.6	Тема 6. Постмодернистский подход. Интерсубъективный подход (Р. Столроу, Дж. Атвуд, Б. Брандшафт).	С	2	1	VII	
	Тема 7. Развитие Я - психологии Х. Когута.	С	2	1	VII	
Раздел 4. Основные теоретические положения классического психоанализа.		8			1	ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-3 (ИД-3)
4.1	Тема 1. Модели психического аппарата в классическом психоанализе: структурная, топическая, экономическая, динамическая модели	С	2	1	VII	
4.2	Тема 2. Защитные механизмы.	С	2	1	VII	
4.3	Тема 3. Стадии психосексуального развития. Фиксации на разных	С	2	1	VII	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	стадиях.					
4.4	Тема 4. Психодинамическое учение о психической патологии.	С	2	1	VII	
4.5	Тема 5. Психоанализ: терапевтический процесс.	С	2	1	VII	
4.6	Тема 6. Сопротивление. Клинические проявления сопротивления. Этиология сопротивления. Классификация сопротивлений.	С	2	1	VII	
4.7	Тема 7. Перенос. Определение переноса. Характеристики переноса. Этиология переноса. Виды переноса.	С	2	1	VII	
4.8	Тема 8. Контрперенос. Определение. Типы контрпереносных реакций: согласующаяся и дополнительная.	С	2	1	VII	
4.9	Тема 9. Психоаналитическая диагностика. Уровни организации личности: психотический, пограничный, невротический.	С	2	1	VII	
	Раздел 5. Психоаналитический подход в работе клинического психолога					
5.1	Тема 1. Специфика группового консультирования	С	2	1	VII	
5.2	Тема 2. Психологическое консультирование по вопросам супружеских отношений	С	2	1	VII	
5.3	Тема 3. Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений	С	2	1	VII	
5.4	Тема 4. Особенности профконсультирования	С	2	1	VII	
5.5	Тема 5. Психологическое консультирование зависимостей и созависимостей	С	2	1	VII	
5.6	Тема 6. Психологическое консультирование в ситуации острого горя	С	2	1	VII	
5.7	Тема 7. Психологическое консультирование суицидальных ситуаций	С	2	1	VII	
5.8	Тема 8. Психологическое	С	2	1	VII	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	консультирование в ситуации пережитого насилия					
5.9	Тема 9. Психологическое консультирование суицидальных ситуаций.	С	2	1	VII	
5.10	Тема 10. Возрастное психологическое консультирование	С	2	1	VII	
5.11	Тема 11. Специфика телефонного психологического консультирования.	С	2	1	VII	
5.12	Тема 12. Проблема психологической помощи консультирующему психологу	С	2	1	VII	
5.13	Тема 13. Особенности работы с «трудными» клиентами.	С	2	1	VII	
5.14	Тема 14. Немедицинская и медицинская парадигмы психологической помощи.	С	2	1	VII	
5.15	Тема 15. Техники психоанализа при работе с нарциссизмом.	С	2	1	VII	
Итого:			64		VII	

1.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Содержание темы:

История психоанализа. Основоположники психоаналитических теорий. З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фром, К. Хорни, М. Кляйн, Х. Когут, Салливан, Фейберн, Дж. Винникот и др. Основные положения, добавления и изменения в классическом психоанализе. Современный психоанализ.

Семинар 1. История психоанализа. Основоположники психоаналитических теорий. З. Фрейд

Семинар 2. История психоанализа. К.Г. Юнг

Семинар 3. История психоанализа. А. Адлер

Семинар 4. Основные положения, добавления и изменения в классическом

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕОРИИ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание темы

Современный психоанализ и представители неопрейдизма: Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Роль социальных и культурных условий в развитии личности. Экзистенциальные потребности личности. Природа внутриличностных конфликтов по Э. Фромму. Пути гармонизации личности. Характерологический анализ К. Хорни. Социальные детерминанты формирования здоровой и невротической личности. Представление о невротических потребностях. Базисная безопасность и базисная тревога. Выявление защитных механизмов и внутриличностных конфликтов. Анализ и психосинтез в психотерапии по К. Хорни как средства к ликвидации разрыва между реальным и идеальным образами себя. Кризис классического психоанализа. **Теория объектных отношений в психоанализе:** М. Кляйн, М. Балинт, Д. Винникотт, Р. Фэйрбейрн и другие. Специфика теории объектных отношений в сравнении с классическим психоанализом. Общий обзор (М. Кляйн, А. Фрейд, Дж. Боулби, Х. Когут, О. Кернберг, М. Малер). Развитие объектных отношений. Стадии развития. Репрезентация Я и Объекта. Стадия первичных взаимодействий, стадия начала диалога, стадия разделения — индивидуальности, стадия триадных отношений, объектные отношения в латентном периоде, объектные отношения в подростковом периоде. Специфика защитных стратегий от чувства дефектности. Подчинение, грандиозность, обесценивание, идеализация, компульсивная привязанность. **Постмодернистский подход.** Интерсубъективный подход (Р. Столроу, Дж. Атвуд, Б. Брандшафт). Развитие Я — психологии Когута. Развитие представлений о переносе, как об организации опыта. Аффекты и Я — объекты. Провал в развитии и психический конфликт. Реляционное направление в психоанализе (Мидчелл). Интеграция интерперсонального психоанализа Г. Салливана, теория объектных отношений, теория самости, теория интерсубъективных систем..

Тема 1. Неофрейдизм. К. Хорни, М. Кляйн.

Семинар 2. Кризис классического психоанализа.. Х. Когут, Фейберн, Дж. Винникотт и др. Постмодернистский подход.

Семинар 3. Социальный психоанализ Гарри Салливана и Эриха Фромма

Семинар 4. Клинико-экспериментальные исследования Рене Спитца

Семинар 5. Теория объектных отношений в психоанализе:

Семинар 6. Школа Анны Фрейд

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 2 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 3. ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОАНАЛИЗЕ

Содержание темы

Компоненты теорий личности. Сравнительная характеристика психоаналитического, экзистенциально-гуманистического, когнитивно-бихевиорального и культурно-исторического подходов на основании методологических допущений о природе личности. Обзор теорий личности в психоаналитическом подходе в исторической и современной перспективе. Представления о структуре личности в классическом психоанализе, эго-психологии, теории привязанности, сэлфпсихологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе.

Представления о психодинамике личности в классическом психоанализе, эго-психологии, теории привязанности, сэлфпсихологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе. Представления о развитии личности в классическом психоанализе, эго-психологии, теории привязанности, сэлфпсихологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе. Понимание личности во фрейдизме и неофрейдизме. Биологизаторский подход к пониманию личности в классическом фрейдизме. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Неофрейдистские теории личности. Аналитическая теория личности К. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Социокультурная теория личности К. Хорни. Теория отчуждения Э. Фромма. Эпигенетическая психосоциальная теория личности Э. Эриксона. Изменение взглядов на гендерные особенности психосексуального развития личности. Представления о механизмах возникновения нарушений личности в классическом психоанализе, эго-психологии, теории привязанности, сэлф-психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе. Основы оказания психологической помощи в рамках классического психоанализа, эго-психологии, теории привязанности, сэлф-психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе.

Семинар 1. Личность как предмет психологического исследования

Тема 2. Теория личности З. Фрейда

Семинар 3. Личность. Коллективное бессознательное по К.Г. Юнгу

Семинар 4. Личность в концепции Э. Фромма

Семинар 5. Трансактный анализ. Концепция личности Э. Берна

Семинар 6. Постмодернистский подход. Интерсубъективный подход (Р. Столроу, Дж. Атвуд, Б. Брандшафт).

Семинар 7. Развитие Я - психологии Х. Когута.

Семинар 8. Характерологический анализ К. Хорни.

Семинар 9. Личность в дискурсе реляционного направления в психоанализе. Мидчелла.

Семинар 10. Динамическая психиатрия Г.Аммона

Семинар 11. Интеграция интерперсонального психоанализа Г. Салливана, теория объектных

отношений, теория самости, теория интерсубъективных систем.

Семинар 12. Типология личности Нэнси Мак-Вильямс.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 3 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОГО ПСИХОАНАЛИЗА

Содержание темы:

Психоанализ: терапевтический процесс. Цели психотерапии. Основы оказания психологической помощи в рамках классического психоанализа, эго - психологии, теории привязанности, сэлф - психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе. Показания и ограничения, отбор клиентов для психоаналитической терапии. Организация процесса консультирования (частота и длительность сессий, продолжительность консультирования). Основная техника — метод свободных ассоциаций. Рабочий альянс. Процесс — ориентированные вопросы. **Соппротивление.** Клинические проявления сопротивления. Этиология сопротивления. Классификация сопротивлений. Техники анализа сопротивлений: распознавание сопротивления, конфронтация, прояснение, интерпретация.

Трудности в анализе сопротивления. **Перенос.** Определение переноса. Характеристики переноса. Этиология переноса. Виды переноса. Реальные отношения между психологом и клиентом. Сопротивление переноса. Техники анализа переноса: психолог как зеркало, правило абстиненции. Демонстрирование переноса (конфронтация, очевидные факты). Прояснение переноса (интимные детали) переключатели. Интерпретация переноса (поиски аффектов, предшественники переноса, исследование фантазий переноса). Проработка интерпретаций переноса. **Контрперенос.** Определение. Типы контрпереносных реакций: согласующаяся и дополнительная. Л. Ормонт о возможности использования контрпереноса в консультативной практике: идентификация чувств, нежелательные побуждения, фантазии терапевта, оговорки, ослышки, излишняя активность, разочарование в клиенте, в группе, дискордантные реакции. Кейсмент: как обучаться на собственных ошибках.

Семинар 1. Модели психического аппарата в классическом психоанализе: структурная, топическая, экономическая, динамическая модели

Семинар 2. Защитные механизмы.

Семинар 3. Стадии психосексуального развития. Фиксации на разных стадиях.

Семинар 4. Психодинамическое учение о психической патологии.

Семинар 5. Психоанализ: терапевтический процесс.

Семинар 6. Сопротивление. Клинические проявления сопротивления. Этиология сопротивления. Классификация сопротивлений.

Семинар 7. Перенос. Определение переноса. Характеристики переноса. Этиология переноса. Виды переноса.

Семинар 8. Контрперенос. Определение. Типы контрпереносных реакций: согласующаяся и дополнительная.

Семинар 9. Психоаналитическая диагностика. Уровни организации личности: психотический, пограничный, невротический.

Семинар 10. Типы организации характера: психопатические, нарциссические, шизоидные, параноидные, мазохистические, обсессивные и компульсивные, истерические и диссоциативные.

Семинар 11. Психоаналитически ориентированные тесты. Индекс функционирования Self-системы на примере нарциссизма.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 5 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Содержание темы:

Требования к личности психолога, работающего в психодинамическом подходе. Мотивация. Способности. Черты личности и характера. Понимание бессознательного. Знание теории психоанализа, психопатологии, культурного наследия (мифы, сказки, литература, кино, живопись...). Умение общаться: переводить в слова мысли, фантазии, чувства, которые клиент полностью не осознает, использовать язык живо и экономично.

Психоаналитическая диагностика. Уровни организации личности: психотический, пограничный, невротический. Первичные (примитивные) и вторичные (высшего порядка) защитные процессы. Типы организации характера: психопатические, нарциссические, шизоидные, параноидные, мазохистические, обсессивные и компульсивные, истерические и диссоциативные. Структурное интервью О. Кернберга. **Психоаналитически ориентированные тесты.** Индекс функционирования Self – системы на примере нарциссизма. Структура теста. Применение, интерпретация. Защитные механизмы Д. Бонда в адаптации Туник. Классификация защит. Использование теста Бонда в норме и патологии. Адлерианская психотерапия. Достижение сотрудничества между аналитиком и клиентом. Диагностика: изучения стиля жизни, собрание ранних воспоминаний для выявления «базисных ошибок», анализ сновидений в парадигме ориентации на цели будущего, выявление фиктивных целей. Переобучение – изменение стиля жизни и отношения к жизненным целям. Вербальные техники. Роль интерпретации в работе с клиентом. Представление об инсайте. Теория и практика аналитической групповой психотерапии. Психоаналитические модели групповой теории З. Фулкса, Дж. Робертса, Д. Кеннарда, Д. Уинтера. Понятие матрицы, типы матриц. Специфические факторы групп-аналитического процесса: социализация, «феномен зеркала», «феномен конденсатора» и др. Балинтовские группы.

Семинар 1. Специфика группового консультирования

Семинар 2. Психологическое консультирование по вопросам супружеских отношений

Семинар 3. Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений

Семинар 4. Особенности профконсультирования

Семинар 5. Психологическое консультирование зависимостей и созависимостей

Семинар 6. Психологическое консультирование в ситуации острого горя

Семинар 7. Психологическое консультирование суицидальных ситуаций

Семинар 8. Психологическое консультирование в ситуации пережитого насилия

Семинар 9. Психологическое консультирование суицидальных ситуаций.

Семинар 10. Возрастное психологическое консультирование

Семинар 11. Специфика телефонного психологического консультирования.

Семинар 12. Проблема психологической помощи консультирующему психологу

Семинар 13. Особенности работы с «трудными» клиентами.

Семинар 14. Немедицинская и медицинская парадигмы психологической помощи.

Семинар 15. Техники психоанализа при работе с нарциссизмом.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 6 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ			
		12	2
Тема 1. История психоанализа. Основоположники психоаналитических теорий. З. Фрейд	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 2. История психоанализа. К.Г. Юнг	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 3. История психоанализа. А. Адлер	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Итого		6	2
РАЗДЕЛ 3. ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОАНАЛИЗЕ			
		4	2
Тема 1. Личность как предмет психологического исследования	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 2. Теория личности З. Фрейда	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 3. Личность. Коллективное бессознательное по К.Г. Юнгу	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Итого		6	2

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОГО ПСИХОАНАЛИЗА			
Тема 1. Модели психического аппарата в классическом психоанализе: структурная, топическая, экономическая, динамическая модели	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Тема 2. Защитные механизмы.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Тема 3. Стадии психосексуального развития. Фиксации на разных стадиях.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Тема 4. Психодинамическое учение о психической патологии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Итого:		10	3
РАЗДЕЛ 5. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА			
Тема 1. Специфика группового консультирования	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, презентация тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		2
Тема 2. Психологическое консультирование по вопросам супружеских отношений	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		2

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
Тема 3. Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		2
Тема 4. Особенности профконсультирования	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		2
Тема 5. Психологическое консультирование зависимостей и созависимостей	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	3	2
Тема 6. Психологическое консультирование в ситуации острого горя	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Тема 7. Психологическое консультирование суицидальных ситуаций	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Тема 8. Психологическое консультирование в ситуации пережитого насилия	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Тема 9. Психологическое консультирование суицидальных ситуаций.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Итого:		9	3
Всего		33	

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 1. Становление и развитие психоаналитического направления					
1	Тема 1. История психоанализа. Основоположники психоаналитических теорий. 3. Фрейд	<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
2	Тема 2. История психоанализа. К.Г. Юнг	<i>лекция</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
Раздел 2. Современное развитие психоаналитического направления в теории объектных отношений					
3	Тема 1. Неофрейдизм. К. Хорни, М. Кляйн.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
4	Тема 2. Кризис классического психоанализа.. Х. Когут, Фейберн, Дж. Винникот и др. Постмодернистский подход.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
5	Тема 3. Социальный психоанализ Гарри Салливана и Эриха Фромма	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
Раздел 4. Основные теоретические положения классического психоанализа					
6	Тема 1. Модели психического аппарата в классическом психоанализе: структурная, топическая, экономическая, динамическая модели	<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
7	Тема 2. Защитные механизмы.	<i>практическое занятие</i>	2	Просмотр видеофильма	2
8	Тема 3. Стадии психосексуального развития. Фиксации на разных стадиях.	<i>практическое занятие</i>	2	Решение ситуационных задач.	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
				Деловая игра	
9	Тема 4. Психодинамическое учение о психической патологии.	<i>практическое занятие</i>	2	Решение ситуационных задач. Деловая игра	2
10	Тема 5. Психоанализ: терапевтический процесс.	<i>семинар</i>	2	Дискуссия Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Ситуационные задачи	2
11	Тема 6. Сопротивление. Клинические проявления сопротивления. Этиология сопротивления. Классификация сопротивлений.	<i>лекция</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
12	Тема 7. Перенос. Определение переноса. Характеристики переноса. Этиология переноса. Виды переноса.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
13	Тема 8. Контрперенос. Определение. Типы контрпереносных реакций: согласующаяся и дополнительная.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
14	Тема 9. Психоаналитическая диагностика. Уровни организации личности: психотический, пограничный, невротический.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
Итого:		24 /72			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Аттестация проходит в два этапа. На первом этапе обучающиеся должны выполнить итоговый тест на Moodle <https://moodle.kemsma.ru/course>

На втором этапе – собеседование по билету, который включает 2 вопроса и 1 ситуационную задачу.

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания,	E	80-71	3

доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2025 <https://kemsu.ru/science/library/>

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование).// Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	Куттер, П. Современный психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов / П. Куттер; пер. с нем. - 2-е изд. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2021. - 343 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с.- (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Список вопросов для подготовки к зачёту / экзамену (в полном объёме):

1. Опираясь на пройденный материал и изученной литературы описать основные положения классического психоанализа.
2. На основании пройденного материала и анализа литературы описать области деятельности психолога-консультанта в психоаналитическом подходе.
3. На основании пройденного материала и анализа литературы описать консультативный контакт в психоаналитическом подходе.
4. Опираясь на анализ литературы сформулировать основные положения современного психоанализа.
5. На основе анализа литературы и пройденного материала описать модели психического аппарата в классическом психоанализе.
6. На основании пройденного материала и анализа литературы описать стадии психосексуального развития. Фиксации на разных стадиях развития.
7. На основании пройденного материала и анализа литературы описать психодинамическое учение о психической патологии.
8. Путем анализа изученной литературы описать организацию процесса консультирования в психоаналитическом подходе.
9. На основании пройденного материала и анализа литературы описать сопротивление.
10. На основании пройденного материала и анализа литературы описать перенос.
11. На основании пройденного материала и анализа литературы описать контрперенос.
12. Опираясь на изученный материал и анализ литературы сформулировать требования к личности психолога в психодинамическом подходе.
13. На основании пройденного материала и анализа литературы описать психоаналитическую диагностику. Уровни организации личности.
14. На основании пройденного материала и анализа литературы описать типы организации характеров.
15. На основании пройденного материала и анализа литературы описать структурное интервью О. Кернберга.
16. На основании пройденного материала и анализа литературы описать психоаналитически ориентированные тесты: индекс функционирования Self – системы.
17. Основываясь на изученный материал описать психоаналитически ориентированные тесты: защитные механизмы Бонда.
18. На основании пройденного материала и анализа литературы описать психологическое консультирование и психотерапия с т.з. Аммона.
19. Сформулировать, опираясь на пройденный материал и анализ литературы, особенности психологического консультирования в теории объектных отношений.
20. Путем анализа изученной литературы сформулировать специфику психотерапии в теории привязанности. Достоинства и ограничения.
21. На основании пройденного материала и анализа литературы описать постмодернистский подход в психотерапии.

22. Путем анализа изученной литературы сформулировать понимание человеческой природы в транзактном анализе.
23. На основании пройденного материала и анализа литературы описать анализ игры в транзактном анализе.
24. Описать специфику психологического консультирования в индивидуальной психологии Адлера на основании изученного материала.
25. На основании пройденного материала и анализа литературы описать консультирование с т.з. Э. Фромма (специфика, показания и ограничения).
26. На основании пройденного материала и анализа литературы описать консультирование с т.з. К. Хорни (особенности, достоинства и ограничения).
27. Опираясь на изученные источники литературы описать специфику групповой аналитической психотерапии.
28. На основании пройденного материала и анализа литературы описать психоаналитическую групповую модель З. Фрумла.
29. На основании пройденного материала и анализа литературы описать психоаналитическую групповую модель Дж. Робертса.
30. На основании пройденного материала и анализа литературы описать психоаналитическую групповую модель Д. Кеннеди.
31. На основании пройденного материала и анализа литературы описать психоаналитическую групповую модель Д. Уинтера.
32. Основываясь на изученный материал сформулировать понятие матрицы. Типы матриц.
33. Путем анализа изученной литературы описать специфические факторы групп — аналитического процесса.
34. На основании пройденного материала и анализа литературы описать баллиновские группы.

Тестовые задания (примеры разных типов с ключами ответов):

Дайте правильный вариант ответа:

1. Уровни консультирования определяются:

- а) числом участников;
- б) наличием противопоказаний;
- в) степенью интервенции консультанта в жизнедеятельность участника (ов) консультативного процесса.

Ответ: в) степенью интервенции консультанта в жизнедеятельность участника (ов) консультативного процесса.

2. Для реализации отражения в активном слушании характерно:

- а) из каждого фрагмента монолога говорящего слушатель выбирает и повторяет то, что, по его мнению является центральным ядром фрагмента, его цементирующим началом;
- б) все ключевые слова, несущие смысловую или эмоциональную нагрузку, должны быть точно повторены, при этом можно заменить вспомогательные или несущественные слова;
- в) важнейшим моментом адекватного повтора является отсутствие в нем перцептивных искажений, которые могут быть допущены слушателем;
- г) все ответы верны.

Ответ: а) из каждого фрагмента монолога говорящего слушатель выбирает и повторяет то, что, по его мнению является центральным ядром фрагмента, его цементирующим началом;

3. «.....» – это ошибка, описка, обмолвки клиента, которые рассказывают его подсознательные чувства. Свободное ассоциирование является лучшим способом понять смысл этих ошибок.

Ответ: Фрейдовская ошибка

4.— психоаналитический термин, обозначающий закрытость пациента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами

Ответ: Сопротивление

5. В чем отличие психотерапевтической стратегии в поведенческом подходе от психоаналитического?

Ответ:

Поведенческий подход и психоанализ отличаются **фокусом**.

Поведенческий подход корректирует поведение через обучение и подкрепление, обучая продуктивным приёмам для решения проблем.

Психоанализ исследует бессознательное и прошлое, выявляя влияние прошлых переживаний и внутренних конфликтов на поведение и эмоции.

Поведенческий подход решает конкретные проблемы, психоанализ работает с их глубинными причинами.

Ситуационные задачи (примеры разных типов задач с эталонами / алгоритмами ответов) :

Задача 1. Цели психологического консультирования могут варьироваться в зависимости от психологической школы. В данном психологическом направлении целями консультирования являются устранить «саморазрушающий» подход клиента к жизни и помочь сформировать толерантный и рациональный подход и научить его применению научного метода при решении поведенческих и эмоциональных проблем. Цели консультирования какой психологической школы перечислены?

Ответ: Речь идёт о целях рационально-эмоциональной терапии А. Эллиса в психологическом консультировании. Согласно этому направлению, цель консультирования — устранить «саморазрушающий» подход клиента к жизни, помочь сформировать толерантный и рациональный подход, научить применению научного метода при решении поведенческих и эмоциональных проблем.

Задача 2. В любой деятельности результат имеет важное значение. Но его необходимо правильно оценить, чтобы правильно понять, были ли достигнуты цели или нет, насколько эффективна какая-либо деятельность. Также и в консультировании результат важен и его необходимо уметь правильно оценивать. Каким образом можно оценить результаты консультирования?

Ответ: Для оценки результатов консультирования используются следующие методы:

- **Достижение цели.** Важно понять, достигнута ли поставленная цель. Если да, консультирование эффективно, если нет — нужны изменения.
- **Оценка ресурсов.** Чем меньше затрачено сил и времени, тем выше эффективность.

- **Количественный метод.** Подходит для исчисляемых величин (деньги, часы, задачи). Используются анализ данных и статистика.
- **Финансово-экономический метод.** Оценивается прирост благосостояния по затратам и результатам.
- **Качественный метод.** Применяется для неисчисляемых величин. Фиксируются субъективные изменения (состояние до и после) и сравниваются.

Перечень практических навыков / манипуляций (полный перечень, если включены в промежуточную аттестацию по дисциплине)

- Коммуникативные навыки. Умение устанавливать контакт, активно слушать и давать конструктивную обратную связь.
- Диагностические навыки. Владение методами психодиагностики для оценки состояния пациента.
- Психотерапевтические методы. Знание и применение различных подходов к психотерапии.
- Аналитические способности. Критическое мышление и анализ для выработки стратегий лечения.
- Эмоциональный интеллект. Управление эмоциями и понимание пациентов.
- Консультирование. Семейное, индивидуальное и групповое.
- Восстановительное обучение. Владение приёмами.
- Организация психотерапевтической среды. Подходы к созданию.
- Тренинги. Личностно-ориентированные и профессиональные.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций (в полном объеме):

1. История психоанализа. Основоположники основных психоаналитических концепций.
2. Показания и ограничения психодинамического консультирования. Отбор клиентов. Краткосрочная и длительная психодинамическая психотерапия.
3. Рабочий альянс. Основная техника психодинамики - метод свободных ассоциаций. Процесс-ориентированные вопросы.
4. Техники анализа: прояснение, конфронтация, интерпретация, проработка.
5. Сопротивление. Типы сопротивления. Причины сопротивления. Трудности в анализе сопротивления.
6. Основные защитные механизмы. Причины возникновения. Признаки проявления защит в вербальной и невербальной коммуникации клиента.
7. Первичная и вторичная выгоды с тз классического психоанализа.
8. Перенос. Определение. Типы переноса. Характеристики переноса. Причины возникновения переноса.
9. Невроз переноса. Психотический перенос. Техники анализа переноса. Трудности в анализировании переноса.
10. Контрперенос. Согласующиеся и дополнительные контртрансферные реакции. Признаки проявления переноса.
11. Использование контрпереноса в консультативной практике.
12. Уровни организации личности: психотический, пограничный, невротический.
13. Структурное интервью О. Кернберга.

14. Современные концепции нарциссизма. Тест "Индекс функционирования self- системы на примере нарциссизма".
15. Я- структурная концепция личности Г. Аммона.
16. Исследование личности с помощью теста Г. Аммона.
17. Исследование защитных механизмов с помощью теста Бонда в адаптации Туника. Зрелые и примитивные защиты.
18. Проективная идентификация и перенос.
19. Психоаналитическая диагностика. Разные типы характера: нарциссический, депрессивный, пограничный, параноидный, истерический, шизоидный.
20. Символы бессознательного: сновидения, фантазии, симптомы.
21. Работа со сновидениями в психоанализе.
22. Психоаналитические концепции в психосоматике.
23. Психоаналитические концепции депрессии.